

НОУ «Елизаветинская гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Царева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Название предмета

9 класс

Степень обучения (класс)

4/136 часов

Количество часов в неделю/ в год

Базовый уровень

Уровень

Шалушкина Марина Николаевна

Учитель

Москва, 2013

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта (М.: Дрофа), утверждённой Министерством образования и науки РФ. Программа выполняет две основные функции:

- А) Информационно-методическую, которая позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- Б) организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из его этапов.

Цели обучения

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. Применения полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как о системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса

Учащиеся должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- стили речи, их признаки и жанры;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах, нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2012.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2011.
3. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2012.
4. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс»/Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2011.
5. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для учащихся/Т.Ю. Угроватова. – М.: Просвещение, 2009.

Обоснование использования программы

Так как главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, в соответствии с этой целью усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Это позволяет наиболее продуктивно развивать речь учащихся и осуществлять подготовку к выполнению заданий типа С, включённых в ГИА и ЕГЭ. За счёт усиления речевой направленности курса и в языковых разделах, при изучении которых ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя, осуществляется систематичность речевой подготовки учащихся, развитие умения пользоваться научным стилем речи, необходимым для получения знаний и по другим предметам.

Благодаря речевой направленности курса предполагается усиление внимания к формированию у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, интереса к её изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием языковых средств в лучших образцах художественной литературы, что, в свою очередь, позволяет совершенствовать коммуникативную и культуроведческую компетенции учащихся.

Особенности изучения курса в гимназии

В рамках реализации общеметодической темы гимназии по духовно-нравственному воспитанию учащихся и осуществления функции русского языка в духовно-нравственном воспитании в качестве дидактических материалов при изучении лингвистических и речевых тем и для формирования речевой и культуроведческой компетенций используются тексты святоотеческих творений и отрывки из текстов литературных произведений духовно-нравственной тематики, в которых присутствуют соответствующие изучаемой теме языковые явления.